
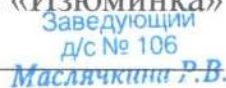


Принято

пед. советом д/с № 106 «Изюминка»
протокол № 1 от 4.08.2023

Утверждено

заведующим д/с № 106 «Изюминка»
 / 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

**групп № 11, 12, 01, 02, 71, 72, 73 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 106 «Изюминка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Педагог-психолог высшей категории: Рекунова Н.Ю.

Тольятти, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Ранний возраст Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	<ul style="list-style-type: none">- Сформированность простейших навыков самообслуживания- Развитие положительного отношения к себе- Развитие стремления к общению со взрослыми- Проявление интереса к общению со сверстниками;- Развитие игровой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги».- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в книге «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.
Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	<ul style="list-style-type: none">- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none">- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность произвольности поведения и деятельности - Сформированность эмоционального интеллекта; - Сформированность направленности на мир семьи - Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры - Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной). - Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. - Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В - Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. - Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах - Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной).
Вариативная часть			

		<p><i>Воображение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество). <p><i>Социальный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; - умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности; - способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; - проявление чувства собственного достоинства; - умение отстаивать свою позицию; - наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; - эмоциональное предвосхищение; - эмпатия носит действенный характер; - способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - готовность к спонтанным решениям; - активность во всех видах деятельности; - способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; 	<p>Наблюдения воспитателей групп и педагога-психолога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребенка; индивидуальных и познавательных способностей; коммуникативных способностей.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; - состояние внутренней раскованности, открытости в общении; - искренность в выражении чувств, правдивость; - проявление разумной осторожности, предусмотрительности; - следует выработанным правилам поведения; - адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми; - наличие представлений о себе и своих возможностях. 	
--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни у детей *ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность*. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

На четвертом году жизни *игра* становится *ведущим видом деятельности* дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут

освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми		
	1-3 года	3-4 года	6-8 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	Помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие способности ребенка к эмпатии; ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; формирование позитивного отношения	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольной образовательной организации. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос, глаз). Определять вместе с детьми их предпочтения: - по отношению к разным домашним животным; - в играх и игрушках.	Формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей; создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и

	к себе, повышение самооценки ребенка; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желания и умения общаться, учитывать и уважать интересы других.	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	желание поддержать друг друга; развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности; развивать рефлексия собственного поведения.
Совместная групповая, подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность	Снятие психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к условиям д/с.	Развитие социальных навыков у агрессивных детей; Развитие навыков саморегуляции у гиперактивных детей.	
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой). Диагностика по запросам администрации, воспитателей, родителей.	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Диагностика по запросам администрации, воспитателей, родителей.	Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению. Диагностика по запросам администрации, воспитателей, родителей

Особенности организации образовательной деятельности, используемые методы, приемы, технологии

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Приоритетным направлением в работе педагога-психолога является сохранение психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога, позволяют обеспечивать психическое и социальное здоровье воспитанников д/с; эмоциональную комфортность и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками; - наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации). • Коррекционно-развивающая работа:

	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, эмоционального напряжения; - индивидуальная и групповая работа с детьми старшего дошкольного возраста по авторской программе «Страна Штушляндия». • Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии; - проведение физкультминуток с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; - мероприятия по адаптации вновь поступивших детей (авторская программа «Большой мир маленького ребенка»); - мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения. • Просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> - выступление на общесадовых родительских собраниях. • Консультативная работа: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка
Игровая технология	<p>Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка эмоционального состояния (радость, досада, веселость и т.д.); • Коррекционно-развивающая работа: <ul style="list-style-type: none"> - оказание первичной психологической помощи воспитанникам д/с; - осуществление коррекционно-развивающей (как индивидуальной, так и групповой) работы; - на развитие эмоционально - нравственной сферы и навыков общения («Назови себя», «Волшебный цветок», «Пирамида любви»); - для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям, желания оказать помощь и поддержку другому человеку – «Поводырь», «Болото»; - коммуникативные игры; - развитие познавательной активности, внимания, памяти. • Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - игры, на снижение психоэмоционального напряжения (игры-развлечения в адаптационный период: «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Солнечные зайчики», «Прячем мишку» и т.д.).

Информационно-коммуникативные технологии	Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды с учетом закономерностей, особенностей психического развития каждого ребенка; просветительская и консультативная работа с субъектами образовательных отношений.
Сказкотерапия	<p>Сказкотерапия – метод, использующий сказку для интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка является прекрасным диагностическим и гармонизирующим психику инструментом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение историй (коллективных и авторских); - рефлексивный анализ, обсуждение; - игра-драматизация; - моделирование сказочного мира; - лепка и рисование по придуманной сказке; - инсценировка и изготовление атрибутов к спектаклям.
Арт- терапия	<p>Арт-терапия позволяет гармонично развивать личность ребенка посредством самовыражения. Основана на творчестве и игровой деятельности.</p> <p>Методы арт-терапии: рисование, музыка, песочная терапия, моделирование с бумагой, лепку, литературное творчество, пение, танцы и т.п.</p> <p>Арт-терапия используется в разных направлениях: диагностической, коррекционной, профилактической, развивающей.</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

<i>Возраст</i>	<i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно- развивающая работа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Примерное количество мероприятий в неделю</i>	<i>Сроки организации совместной деятельности</i>
1-3 года	Предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.	Подгруппа (2-3 человека)	10 минут	1	август - октябрь

3-4 года	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям детского сада.	Подгруппа (5-6 человек)	15 минут	1	август - октябрь
6-7 лет	Формирование учебно-познавательного мотива; снижение уровня тревожности.	Фронтально	30 минут	1	сентябрь-апрель

**Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (на 0,5 шт. ед.)
(по видам деятельности)**

<i>Виды работ</i>	I	<i>Общее время в месяц</i>	II	<i>Общее время в месяц</i>
	<i>Время на один прием (мероприятие)</i>		<i>Время на подготовку или анализ</i>	
Индивидуальное психологическое обследование	0,6 часа	9 часов	0,3 часа	5,8 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	0,6 часа	2 часа	2 часа	4 часа
Индивидуальная консультация	0,6 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	10 часов	0,6 часа	10 часов
Просветительская работа	0,3 часа	2 часа	0,3 часа	1,2 часа
Экспертная работа	1,5 часа	1 час		1,2 часа
Организационно-методическая работа			3,6 часа в неделю	16 часов
Всего		42 часа		42 часа

Таким образом, в течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 58 человек;
- групповое обследование: 6 групп;
- индивидуальная консультация: 58 консультаций;
- индивидуальное занятие: 58 занятий;
- групповое занятие: 88 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 23 занятия;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 6 заседаний.

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь <i>итог</i>	«Мы снова вместе» (ранний, младший, средний возраст) «Дорога знаний» (группы 5-7 лет) <i>Толковый словарь «Детский сад» (детские объяснялки)</i>	«Наш любимый детский сад» <i>Конкурс рисунков про детский сад</i>		«Во саду ли, в огороде» <i>Конкурс поделок «Дары осени»</i>	
Октябрь <i>итог</i>	«Сувенирная мастерская» <i>Творческое дефиле матрёшек</i>		«Осенняя пора очей очарование» <i>Квест «Уроки осени»</i>		
Ноябрь <i>итог</i>	«Мультгерои родного края» <i>«Есть такая профессия – мультики создавать» (буклет/брошюра)</i>		«У Дедушки Мороза день рождения» <i>Коллективный коллаж поздравлениями</i>	«Самый родной на Земле человек» <i>Посиделки с мамами за круглым столом</i>	
Декабрь <i>итог</i>	«Сказки Самарской Луки» <i>Слайд- шоу: музей «Жигулевская сказка»</i>		«Новогодняя кутерьма» <i>Новогодний праздник</i>		
Январь <i>итог</i>	каникулы	«Родная наша - губерния Самарская» <i>Викторина «Самарский край - люби и знай»</i>	«Белый зимний друг- снеговик» <i>Творческая выставка «Знакомый незнакомец- снеговик»</i>	«Зимние игры и забавы» <i>Развлечение «Игры народов Поволжья»</i>	
Февраль	«Техники много у нас в Автограде»	«Народные промыслы»		«Защитники страны родной»	

<i>итог</i>	<i>Буклет « Наш технический музей»</i>	<i>Обновление этномузея новыми экспонатами</i>	<i>Поздравительный коллаж для пап</i>	
<i>Март итог</i>	<i>«Талант и ловкость женских рук» Ярмарка совместных поделок «Своими тёплыми руками»</i>		<i>«Голубая планета» Альбом «Голубая планета»</i>	<i>«Волшебное закулисье» Постановка татарской сказки</i>
<i>Апрель итог</i>	<i>«Пернатые друзья» Викторина о птицах</i>	<i>«Аэрокосмическое путешествие» Альбом «Космонавты - земляки»</i>	<i>«Весна идет – весне дорогу» Музык-спорт. развлечение «Весна Поволжья»</i>	<i>«В мире книг» Книгоиздательство «Книжки – малышки»</i>
<i>Май итог</i>	<i>«Победный май» Музыкально-литерат. гостиная «Пусть не будет войны никогда!»</i>		<i>«Волжские просторы» Интерактивный квест « На Волжских берегах»</i>	<i>« Малое спортивное путешествие» Альбом «Спортсмены Самарского края»</i>
<i>Июнь итог</i>	<i>«Счастливое детство» Музыкальный праздник «День защиты детей»</i>	<i>«Россия – родина моя» Интерактивный досуг «Наша родина – Россия!»</i>	<i>«Земля у всех одна — вместе позаботимся о ней» Кинолекторий «Сохраним нашу планету»</i>	<i>«Спорт – мой самый лучший друг» Буклет «Любимые летние виды спорта»</i>
<i>Июль итог</i>	<i>«Дорожная азбука» Квест «Безопасная дорога»</i>	<i>«По морям по волнам (Праздник Нептуна)» Праздник «День Нептуна»</i>	<i>«Волшебные мелки» Конкурс рисунков на асфальте</i>	<i>«Неделя добрых дел» Фотоотчёт</i>

Август <i>итог</i>	«Транспорт» <i>Конкурс поделок «Машины будущего»</i>	«В гармонии с природой» <i>Маршрутная игра «Юные натуралисты»</i>	«Летние веселые старты» <i>«Весёлые старты» спортивное развлечение</i>	«Государственные символы России» <i>Викторина о символах и символике России</i>
-----------------------	---	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы Азбука общения</i>	<i>Игровая Коммуникативная</i>	(ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события,	<i>Ежемесячно – третья пятница</i>

		которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
<i>Подготовительные к школе группы</i> Все профессии важны!	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы - конструирование - просмотр видеороликов 	<i>В ходе практики дети формируют целостные представления о профессиях. Практика предоставляет детям условия для знакомства с разными профессиями в разных видах деятельности. Ранняя профориентация.</i>	<i>Ежемесячно – четвертая пятница</i>

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
<i>«Утро радостных встреч» – гр.№ 01, 02, 71, 72, 73</i>	<i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Календарь настроения» - гр.№ 01, 02, 71, 72, 73</i>	<i>Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>«Мы всегда вместе» - подготовительные к школе группы</i>	<i>Формирует между детьми доброжелательные дружеские отношения.</i>	<i>1 раз в квартал</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов</i>	<i>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов</i>

	<p>заместителей; <i>игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</i> Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ-технологии Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Участие в проектной деятельности; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>совершенствования; продукта. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей: - «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик

		<p>в режиме дня» (октябрь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (апрель).
Психологическое консультирование	<p>Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;</p> <p>Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников</p>	<p>Индивидуальные или групповые консультации (тематические или по запросу);</p> <p>Наглядные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка - передвижка для родителей на тему: «Дети – «непоседы»: как общаться и во что играть» (ноябрь, родители всех возрастных групп); - стендовые консультации для родителей «Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников» (январь, родители всех возрастных групп); <p><u>Стендовые консультации «Уголок психолога»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации», «Как преодолеть капризы?» (сентябрь-октябрь, гр. № 11, 12, 01, 02); - «Психологические особенности детей 3-4 лет» (сентябрь, гр. № 01, 02); - «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению?» (ноябрь); «Как формировать у детей положительное отношение к школе» (февраль); «Навстречу школе» (апрель) – гр. № 82, 83, 71, 72, 73.
Просветительская работа	<p>Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности;</p> <p>Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования)</p> <p>Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им</p>	<p>Родительская встреча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания «На пороге в школу» (в течение года 4 раза, гр. № 71, 72, 73); - «Психологический прогноз дальнейшего психического развития, успешности обучения в школе» (гр. № 82, 83, 71, 72, 73). - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца);

	различного вида психологической помощи.	
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий	Тренинг детско- родительских отношений: - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца); Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детском саду № 106 «Изюминка»

Содержание	Время						Время					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Холодный период года						Теплый период года					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 8.50	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i>	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.40-12.10 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40 – 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40 – 15.50 16.00 - 16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
- 2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДС представлено в таблицах.

Исследование познавательного развития детей 1-7 лет

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.	Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности.	В начале учебного года для детей 2-3 лет. В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК)

Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер. 2. Тест Тулуз-Пьерона. 3. Прогрессивные матрицы Равена. 4. 5-й субтест методики Е.А. Стребелевой «Расскажи». 5. Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.). 6. Методика диагностики мотивации учения (Беседа о школе Т.А. Нежнова). 7. Методика выявления характера атрибуции.	Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.	В конце учебного года: март-май

Основное содержание психологической диагностики родителей воспитанников ДС представлено в таблице 8.

Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Н.Д. Ватутина. Анкета	Изучение социальной ситуации развития	В начале учебного года:

«История развития ребенка, поступающего в детский сад»	ребёнка при помощи анкетирования родителей.	сентябрь-октябрь месяцы для детей 1-3 лет
--	---	---

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно–пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социально-эмоциональный центр в группах</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта; создание положительного эмоционального микроклимата в группах</i>	<i>Уголки уединения, игры для снятия психоэмоционального напряжения, игры для повышения эмоционального настроения (фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями), уголок именинника, «Мое настроение», игры и игровые упражнения «Наши чувства и эмоции».</i>
	<i>Кабинет педагога-психолога: 1. Зона консультативной работы.</i>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	<i>Журнальный столик, диванчик. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.</i>
	<i>2. Зона развивающих занятий.</i>	Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).	<i>Детский стол для занятий, детские стулья.</i>
	<i>3. Зона игровой терапии и релаксации.</i>	Снижение психоэмоционального напряжения.	<i>Ковер, полки с игрушками. Игровое пространство включает: 1) набор мозаик из пластмассы;</i>

			<p>2) пазлы;</p> <p>3) пирамиды, матрешки;</p> <p>4) конструктор (типа «Лего»);</p> <p>5) сюжетные кубики;</p> <p>6) небольшой набор строительного материала;</p> <p>7) куб форм (с прорезями);</p> <p>8) различные головоломки;</p> <p>9) «Умные шнуровки»</p> <p>10) Зеркало</p> <p>11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;</p> <p>10) маски с различным эмоциональным выражением;</p> <p>11) различные виды кукол:</p> <ul style="list-style-type: none">— перчаточные;— резиновые (с пищалками)— мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)— мальчик и девочка; <p>12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;</p> <p>13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):</p> <ul style="list-style-type: none">— деревья;— здания, дома;— мебель;— машинки;— посуда;— дикие животные;— домашние животные;— древние животные (динозавры);— солдатики;— самолеты, вертолеты, лодки;— драгоценности, клады;— пупсы, люди;— фантастические персонажи;— лопатка, совок, ведерко;
--	--	--	---

			<p>— природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);</p> <p>— оружие, бытовые приборы;</p> <p>— семья людей;</p> <p>14) емкости для песка</p> <p>15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) шкатулка с пуговицами</p> <p>21) волшебный мешочек</p> <p>22) счетные палочки</p> <p>23) сюжетные картинки</p> <p>24) домино</p>
	4. Зона организационно-планирующей деятельности.	Реализация организационно-планирующей функции	<p><i>Письменный стол, стул, необходимые материалы и средства для работы (канцтовары). Шкаф для литературы и стеллаж для рабочих папок, пособий.</i></p> <p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <p>— по общей психологии (включая словари);</p> <p>— по детской психологии и возрастным особенностям детей;</p> <p>— коррекционно-развивающая;</p> <p>— по диагностике уровня развития детей;</p> <p>— для родителей;</p> <p>— периодические издания;</p> <p>— по организации психологической службы в ДС.</p>

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	- Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ - Андреева, С.В. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; Под ред. А.М. Царёва. -

	<p>Псков: издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. - ... с.</p> <p>- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко.. — СПб., Речь, 2006. - 208 с.</p> <p>- Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</p> <p>- Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет/ Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.</p> <p>Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. - Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.</p>
Психологическая экспертиза образовательной среды	<p>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</p> <p>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</p>
Психологическое консультирование	<p>- Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.</p> <p>- Шипицына, Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.</p>
Просветительская работа	<p>- Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум.</p>
Психологическая диагностика	<p>- Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.</p> <p>- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / сост. Н. Д. Денисова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с. : ил., табл.; 20 см. - (ДОУ: федеральные государственные требования) (В помощь педагогу ДОУ).</p> <p>- Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис./С.Д. Забрамная. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений/К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 172с.</p> <p>- Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4</p>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.- Ростов н/д, 2009г

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012 4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа) 6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007 7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006 8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А . Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008
--	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Ранний возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012 4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа) 6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • демонстративность 	<p>2007</p> <p>7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006</p> <p>8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008</p> <p>9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</p>
<p><i>Группа по подготовке к школе</i> (развивающая направленность)</p>	<p>1. Психологическая работа в ДОУ (электронное пособие) издательство «Учитель» 2007</p> <p>2. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб. : Речь 2012</p> <p>3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб. :Речь, 2012</p> <p>4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, 2007</p>